

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 г.ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1
От 30.08.2022 г.

ПРИНЯТО
решением
Педагогического
совета МКОУ СШ №2
г.Дубовки
Протокол №1
От 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ СШ №2
г.Дубовки
/Г.Г.Савченко/
Введено в действие
Приказом №313 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год

Всего часов на учебный год: 68

Количество часов в неделю: 2

Составлена на основе примерной программы по истории С.В.Мироненко, А.А.Левандовского (учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Издательский центр «Просвещение»-2019.)

Учебник: История России 11 класс. Авторы Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурин, А.Я.Токарева .

Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова (в двух частях). Москва «Просвещение» 2019.

Составитель:
Москалева Дарья Владимировна

ДУБОВКА
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории 11класс разработана на основе:

- примерной программы среднего общего образования по Истории;
- авторской программы А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев « Всеобщая история», Издательство «Просвещение»,2017 и авторской программы А.А.Левандовский,Ю.А.Щетинов,С.В.Мироненко «История России 20-начало 21 века» «Издательство «Просвещение», 2016 г.11класс;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы; - программы формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СШ No2 г. Дубовки »;

Общие цели и задачи учебного предмета:

- Завершение, систематизация и углубление имеющихся у обучающихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории ,получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно – историческом процессе, понимании общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России;
- дать целостное , интегрированное представление о всеобщей истории и на этой основе выработать у учащихся способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития ;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа; формирование гражданской позиции , патриотизма.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК :

- авторской программы А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев « Всеобщая история», 11 класс Издательство «Просвещение»,2017 и авторской программы А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов ,С.В.Мироненко, «История России 20-начало 21 века», Издательство «Просвещение», 2017 г.-11 класс
- учебники: А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев «Всеобщая история», издательство «Просвещение» , 2018 г.
А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В. Мироненко Издательство «Просвещение», 2016 г.- 11класс

Согласно Базисному учебному плану на изучение истории в _11_ классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч. в год.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 2004 г.;

- учебного плана МКОУ СШ №2 г. Дубовки» на 2022-2023 учебный год; -
положения о рабочей программе МКОУ СШ №2 г. Дубовки»;

Всеобщая история 11 класс

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Война и революции 5 ч
Раздел 2. Мир между двумя мировыми войнами 4 ч
Раздел 3. Вторая мировая война 4ч
Раздел 4. Мир во второй половине 20 века 8 ч.
Итоговое обобщение 1 час
Итого: 22час.

История России 11 класс

Раздел 1 Российская империя в начале 20 века 8 час

Раздел 2. Великая российская революция. Советская эпоха 28 час

Раздел 3. Российская Федерация 3 час

Итоговое повторение 1 час

40 час

Итого:

62час

Всего:

Количество и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольных работ - 6 Проектов - 3

Основное содержание всеобщая история 11кл. -22ч.

Тема 1. Индустриальная цивилизация в начале XX в.- 5ч.

1. Мир в начале XXв. Изменения в государственном и общественном строе стран Запада. Новые тенденции экономического развития стран Запада. Идеиные течения и политические партии.
2. Международные отношения в начале XX в.. Нарастание противоречий между европейскими странами. Колониальные противоречия великих держав. Образование европейских военно – политических союзов. Рост напряженности на Балканах.
3. Первая мировая война. Ход военных действий. Итоги войны.

4. *Формы организации учебных занятий*: урок с элементами дискуссии

Основные виды учебной деятельности

Раскрывать значение терминов история, исторический источник.

Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими субъектами.

Тема 2. Мир в период между двумя мировыми войнами. -4ч

Послевоенное урегулирование и революционное движение. Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе. Создание национальных государств в Европе.

Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Франция и Великобритания в 1920-е. Веймарская республика в Германии. Международные отношения в Европе в 1920-е.

Модернизация в странах Востока. Революционные события в Турции, Индии, Китае.

Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США, Великобритании, Франции.

Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е г.Итальянский фашизм. Приход к власти в Германии национал – социалистов. Гитлеровский режим. Международные отношения в 1930-е г. нарастание фашистской агрессии.

Формы организации учебных занятий: урок с элементами дискуссии *Основные виды учебной деятельности*

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими субъектами.

Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию

Тема 3. Вторая мировая война. -4ч.

Начало Второй мировой войны. Провал идеи коллективной безопасности. Агрессия против Польши. «Странная война». «Битва за Британию» и позиция США по отношению к войне в Европе. «Балканский прыжок» Гитлера. Начало Великой Отечественной войны. Оккупационный режим в странах Западной Европы. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР. Война Японии и США. Военные действия в Африке. Крушение итальянского фашизма.

Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией. Движение Сопротивления в западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944г. завершающий этап Второй мировой войны. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская конференция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

Формы организации учебных занятий: урок с элементами дискуссии

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими субъектами.

Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию

Тема 4. Мир во второй половине XX - начале XXI века. -8ч.

Социально –экономическое развитие стран Запада во 2-й пол. XXв. Идеи демократического социализма. Создание «государства благосостояния». Экономический кризис 1974 -1975г и его последствия. Новый этап НТР и его последствия.

Общественно – политическое развитие стран Запада во 2-й пол. XXв. США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Социальные движения протеста в странах Запада. Социалистические страны и

особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов. Югославия и Албания в первые послевоенные десятилетия. События в Германии, Польше, Венгрии. «Пражская весна».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2-м пол. XX в. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира». Особенности развития латинской Америки.

Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 - начале 1970-х гг. Начало «холодной войны» раскол мира на враждующие военно – политические блоки. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав.

Международные отношения 1970 -1980 гг. Предпосылки разрядки международной напряженности. «Бархатная революция» в Праге.

Мир на рубеже XX – XXI вв. НТР эпохи индустриальной цивилизации.

Тенденции экономического и социально – политического развития.

Интеграционные процессы в современном мире. Война на Балканах. Попытка создания однополярного мира.

Формы организации учебных занятий: урок с элементами дискуссии

Основные виды учебной деятельности

Объяснять смысл исторических понятий. Группировать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими субъектами. Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.

Тема 5. Духовная жизнь общества.

Развитие научной мысли. Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Изучение Мирового океана. Научно – технический прогресс. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Развитие медицины.

Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей.

Эмансипация женщин. Образование. Физкультура и спорт.

Основные тенденции развития мирового искусства. Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве.

Плуралистическая *Формы организации учебных занятий*: урок с элементами дискуссии

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими субъектами.

Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.

Основное содержание история России

11класс (44ч)

Тема 1.Россия в начале XX в. (8ч)

Социально –экономическое развитие.

Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908г. Отечественные предприниматели к.Х1Х - н.ХХв. Рост численности рабочих. Особенности развития с/х. **Политическое развитие.**

Политический строй России. Самодержавие. Николай 11. бюрократическая система. С.Ю.Витте, его реформы. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Социал – демократы. 11 съезд РСДРП.

Внешняя политика.

Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на дальнем Востоке. Русско –японская война 1904-1905гг. *Формы организации учебных занятий*: урок с элементами дискуссии

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать художественные произведения как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между

историческими субъектами. Определять свое отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Представлять опыт проектной деятельности.

Тема 2. В годы первой революции

Революция 1905 -1907гг: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г.Гапон. Кровавое воскресенье. Радикальные политические партии. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905г. Партии кадетов и октябристов. Динамика революции в 1906-1907г становление российского парламентаризма. Третьеиюньский государственный переворот. *Формы организации учебных занятий:* урок с элементами дискуссии

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать художественные произведения как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между историческими субъектами. Определять свое отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Представлять опыт проектной деятельности. Проявлять критичность мышления.

Тема 3. Монархия накануне крушения Политическое и социально – экономическое развитие.

Третьеиюньская монархия. 111 государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. Развитие промышленности. «Вехи».

Внешняя политика.

Основные направления. Англо - русское сближение. Первой мировой войне. Участие России в Первой мировой войне.

Культура России в нач. XX в.

Условия развития культуры. Просвещение. Литературные направления. Художественные объединения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура.

Формы организации учебных занятий: урок с элементами дискуссии, защита проектов

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать художественные произведения как исторический источник. Осуществлять

сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между историческими субъектами. Определять свое отношение к художественным произведениям , достижениям культуры. Представлять опыт проектной деятельности.

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917г(32 ч.) По пути демократии.

Предпосылки, причины, характер Февральской буржуазной революции. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и

внешняя политика самодержавия. Советы и Временное правительство.

Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре.

События 3-4 июля 1917г. Курс большевиков на вооруженное восстание.

А.Керенский и Корнилов. Большевизация Советов. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. 11 Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире.

Декрет о земле. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции.

Формы организации учебных занятий: урок с элементами дискуссии, защита проектов

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать художественные произведения как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между историческими субъектами. Определять свое отношение к художественным произведениям , достижениям культуры. Представлять опыт проектной деятельности.

Тема 5. Становление новой России Создание советского государства и первые социально –

экономические преобразования большевиков.

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака на капитал». В.И. Ленин об очередных задачах Советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало

«культурной революции», её сущность. Брестский мир.

Гражданская война и интервенция.

Причины и основные этапы Гражданской войны, её фронты, сражения.

Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика белых правительств.

Причины победы красных. Оценка гражданской войны ее современниками и потомками.

Формы организации учебных занятий: урок с элементами дискуссии

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать художественные произведения как исторический

источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими субъектами. Определять свое отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Представлять опыт проектной деятельности.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа.

Экономический и политический кризис 1920-нач.1921г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально –экономическое развитие.

Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Социальная политика. Курс на индустриализацию.

Национально – государственное строительство.

Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Образование СССР. Конституция СССР 1924г.

Общественно – политическая жизнь.

Политические приоритеты большевиков. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в сер.1920-х г.

Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования.

Внешняя политика.

Цели СССР в области межгосударственных отношений. Участие СССР в Генуэзской конференции.

Формы организации учебных занятий: урок с элементами дискуссии

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать художественные произведения как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими субъектами. Определять свое отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Представлять опыт проектной деятельности.

Тема 7. СССР: в годы форсированной модернизации

Социально – экономические и политические преобразования в стране (конец 1920-1939г)

Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис к.1920-х г. Пути выхода из кризиса: И. Сталин, Н.Бухарин. Индустриализация. Итоги первых

пятилеток. Политика большой коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В.Сталина.

Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Конституция СССР 1936г. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Пакт о ненападении с Германией .

Советская страна накануне Великой Отечественной войны.

Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин –гол. Советско – финляндская война. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Тема 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. **Боевые действия на фронтах.** Нападение Германии на СССР. Стратегическая оборона. Битва за Москву. Военные действия весной – осенью 1942г. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия в 1944-1945гг. Освобождение стран Центральной и Юго - Восточной Европы. Битва за Берлин.

Вступление СССР В войну против Японии.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Партизанское движение и подполье.

Советский тыл в годы войны. Создание ГКО. Перестройка экономики на военный лад.

СССР и союзники. Начало складывания антигитлеровской коалиции.

Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция.

Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Тема 9. Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства.

Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного. Ускоренное развитие военно –промышленного комплекса.

Развитие с/х.

Власть и общество. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947г. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием. Борьба с «космополитизмом».

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене.

Начало «холодной войны», её проблемы, причины. Складывание советского социалистического лагеря.

Формы организации учебных занятий: урок с элементами дискуссии, защита проектов

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать художественные произведения как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между историческими субъектами. Определять свое отношение к художественным произведениям , достижениям культуры. Представлять опыт проектной деятельности.

Тема 10. СССР в 1953 -1964гг. Попытки реформирования советской системы.

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.. Н.Хрущев, Г.Маленков, Л.Берия. Номенклатура и реформы. Реабилитация жертв массовых репрессий 1930-1950-х гг.

«Оттепель». XX съезд КПСС. Критика культа личности И.Сталина.

Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в

аграрной политике. Освоение целины выделение ударных направлений , приоритетных программ развития народного хозяйства. Особенности социальной политики.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г в Венгрии. Карибский кризис и его уроки.

Тема 11. СССР в последние десятилетия своего существования.

Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965 -1985гг .

Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965г. Крупнейшие стройки. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание с/х. Продовольственная программа. Социальная политика. Застойные явления в духовной жизни страны. Конституция 1977г.

Период перестройки. Курс на политическую и экономическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. События августа 1991г. распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965 – 1991гг.

Программа мира 1970-х. От конфронтации к разрядке.. Новое обострение международной ситуации. Афганистан 1979г.

Тема 12. Российская Федерация 3 ч. Начало кардинальных перемен в стране.

Президент Российской Федерации Б.Н.Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация.

а	тема	кол- во часов	домашнее задание	дата
	Введение. Мир в начале XX в		С.6-18, вопросы с.18	
	РАЗДЕЛ I Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в. Глава 1 Первая мировая война	4		

Но к

Становление президентской республики. Политический кризис в сентябре – октябре 1993г. Конституции 1993г. Национально – государственное устройство России.

Российское общество в первые годы реформ. Становление гражданского общества. Религия и церковь.

Россия на рубеже веков.

Финансовый кризис 1998г и его последствия. События в Чечне. Президент РФ В.В.Путин. Укрепление государственности. Политическая жизнь страны в нач. XXI в. Избрание президентом РФ Медведева Д.А. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом . Россия И НАТО. Россия и Восток.

Итоговое обобщение 1ч.

Формы организации учебных занятий: урок с элементами дискуссии, защита проектов

Основные виды учебной деятельности

Высказывать и аргументировать собственные суждения. Использовать художественные произведения как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между историческими субъектами. Определять свое отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Представлять опыт проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс; базовый уровень,

22 часа

/А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев. – М. ; Просвещение, 2017./

§ 1. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	§1, с.18-30, таблица
§ 2. Война и общество	1	§2, с.32-37, таблица с.38
Глава 2 Образование национальных государств и послевоенная система договоров		

§ 3. Образование национальных государств в Европе		§3, с.39-52, таблица с.50
§ 4. Послевоенная система международных договоров	1	§4, с.52-60
Глава 3 Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920— 1930-е гг 3		
§ 5—6. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	§5-6, с.60-75, таблица
§ 7—8. Общественно-политический выбор ведущих стран	1	§7-8,с.92, таблица
§ 9. Особенности развитая стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	§9, с.105
Глава 4 Международные отношения в 1920—1930-е гг		
§ 11. «Эра пацифизма» в 1920-е гг	1	§11-12,с.113-126, таблица
§ 12. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг		
Глава 5 Вторая мировая война 4		
§ 13. Причины войны и планы участников	1	§13, с.128-134
§ 14. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	§14, с.135-148, таблица
§ 15. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1	§15, с.150-157
Повторительно-обобщающий урок по РАЗДЕЛ I «Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»	1	
РАЗДЕЛ II Мир во второй половине XX в.	8	

Исторические проблемы второй половины XX в		
Глава 6 Международные отношения во второй половине XX в		
§ 16. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	§16, с.160-171, таблица
§ 17. Основные этапы «холодной войны»	1	§17, с.174-187, таблица
Глава 7 Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.		
§ 18. Основные этапы и тенденции общественно- политического и экономического развития	1	§18, с.189-198
§ 19—20. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х гг	1	§19-20, с.199-223
Глава 8 Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг		
§ 21. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг	1	§21, с.224-236
§ 22. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1	§22, с.237-246
Глава 9 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в		
§ 23—24. Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно- политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг	1	§23-24, с.246-268
Глава 10 Наука и культура в первой и во второй половине XX в		
§ 25. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1	§25, с.269-280, таблица параграф 10

Обобщающие повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.»			
Тема урока	Ко л- во ча со в	Дом. зада ние	Дата
Раздел 1 Российская империя в начале XX века(8 час)			
Тема 1. Россия в нач. XX в(2ч)			
Социально – экономическое развитие России в к. XIX - нач. XX в	1	§1-3	
Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1	§4-6	
Тема 2. Россия в годы первой революции (2ч)			
Начало революции, подъем, спад	1	§10- 12	
Становление российского парламентаризма.	1	§13- 15	
Тема 3. Монархия накануне крушения (4ч)			
Политическое и социально – экономическое развитие. Третьиюньская	1	§16-	

Календарно – тематическое планирование в 11 классе. История России (40 ч)

монархия .Столыпинская реформа		17	
Карательно – репрессивная политика царизма. Реформы.		§18	
Внешняя политика России. Первая мировая война	1	§19- 20	
Культура России в начале XX в.	1	§22- 23	
Урок обобщения по теме « Россия в начале XX века»	1	1-23	
Тема 4 : Россия в революционном вихре 1917г.-2ч			
Февральская буржуазно – демократическая революция. Пути демократии.	1	§24- 27	

От демократии к диктатуре. Большевики берут власть	1	§28- 30	
Становление новой России (2ч)			
Создание советского государства и первые социально – экономические преобразования	1	§31- 34	
Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Образование СССР	2	§35- 39,43	
Россия, СССР: годы нэпа (4ч)			
Социально – экономическое развитие страны. НЭП.	2	§40- 42	25.11 27.11
Советская внешняя политика 20 годы	1	§45	02.12
Общественно – политическая жизнь. Культура 20 годы	1	§42	04.12
СССР: годы форсированной модернизации (5ч)			
Социально –экономические преобразования в стране. Индустриализация. Первые пятилетки. Коллективизация с/х	1	§47- 48	
Общественно- политическая жизнь. Культурная революция	1	§49- 50	
Конституция СССР 1936г.	1	§	
Внешняя политика: СССР - Германия в 30-е г.	1	§52	
СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	§53	
Великая Отечественная война (5ч)			
Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.	1	конс пект	
Боевые действия на фронтах	1	§54	
Борьба за линией фронта	1	§55	

Советский тыл в годы войны	1	§56	
СССР и союзники. Итоги войны	1	§57	
Последние годы сталинского правления (2ч)			
Внешняя политика СССР, начало «холодной войны»	1	§58	
Восстановление и развитие народного хозяйства		§59	
Власть и общество	1	§60- 61	
СССР в 1953 – 1964г: попытки реформирования советской системы (4ч)			
Изменения в политике и культуре. Борьба за власть	1	§62- 63	
Преобразования в экономике	1	§64	
СССР и внешний мир. Карибский кризис	2	§65	
Советский Союз в последние десятилетия своего существования (3ч)			
Наращение кризисных явление в советском обществе в 1965 - 1985гг	1	§66 конс пект	
Период перестройки	1	§67	
Внешняя политика в 1965 -1991г	1	§68	
Российская Федерация(3ч)			
Начало кардинальных перемен в стране	1	§69- 71	
Россия на рубеже веков	1	§72- 73	
Внешняя политика России на современном этапе	1	§74- 76	
Итоговая контрольная работа	1		
Итоговое повторение	1		

Планируемые предметные результаты

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до XIX в.; соотносить хронологию и проблематику истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств с древнейших времен до XIX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в с древнейших времен до XIX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий эпохи в истории России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (создание феодального государства, стадии его развития, крестьянские движения, роль города в средние века, развитие общественной мысли и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до XIX в.;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых

системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую.

Метапредметные результаты изучения истории в 10 классе выражаются в следующих качествах:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем;

быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою позицию, использовать адекватные языковые средства. Предметные результаты изучения истории:

- иметь сформированные знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии;

- владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории;
- владеть приемами работы с историческими источниками;
- иметь сформированные умения по оцениванию различных исторических версий; Уметь применять исторические знания в практической и общественной деятельности, общении;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;